

CORPS ET SENSORI-MOTRICITÉ :

REGARDS DE FAMILLES ET DE PROFESSIONNELS

Journées scientifiques inter-associatives
ABSM-AFREE-ASPI-IFAB



Sous l'égide du laboratoire ENACT
de l'Université Vauban de Nîmes

VENDREDI 23 MAI 2025 : 8H15-17H00
SAMEDI 24 MAI 2025 : 8H00-12H30

Université Vauban de Nîmes, Unîmes Université,
rue du Dr Georges Salan, 30000 Nîmes

Les approches psychomotrices ou psycho-corporelles (éducation, rééducation et thérapie), depuis notamment les travaux de J. Ajuriaguerra, sont venues enrichir les pratiques soignantes et éducatives. Elles élargissent les outils et les points d'appuis proposés aux enfants et aux adultes présentant des psychopathologies ou des troubles neuro-développementaux et/ou psycho-sociaux. Elles complètent également les approches psychodynamiques et/ou cognitivo-comportementales. En Suisse puis en France, André Bullinger a participé à la relance d'une approche sensori-motrice et développementale en approfondissant la recherche théorique et sa mise en pratique, de nombreux professionnels ont ainsi été formés. Cette pratique pourrait être identifiée dans la littérature actuelle sous le terme de type « Bottom-up » (littéralement « ascendant »). Nous ferons le point sur d'autres recherches et leur articulation avec la clinique, leurs différences ou leurs convergences qui ouvrent les possibilités de développement des prises en charge dans les différents espaces où le prendre soin à partir du corps du sujet est au premier plan : psychiatrie, pédopsychiatrie, néonatalogie, pédiatrie, éducation ou pédagogie spécialisées. Le corps en effet est le point d'ancrage des expériences sensori-motrices, émotionnelles et affectives, sociales et cognitives (Martinet-Sutter). Témoigner et partager des expériences de travail en institution ou dans l'accompagnement individuel, sur les différentes pratiques par les familles et les professionnels participeront à cet enrichissement collectif.



8h15-9h00 - Accueil

9h00-9h15 - Introduction de la journée

ADELINE DUPIN, PSYCHOLOGUE CLINICIENNE, SECRÉTAIRE DE L'ASPI, NÎMES :

La sensori-motricité pour soutenir l'autre : l'Art et la Manière

9h15-9h45 - Plénière

MARIE-FRANÇOISE LIVOIR-PETERSON, PÉDOPSYCHIATRE ASSOCIATION F. LEVASSEUR LA RÉUNION, COORDINATRICE AFREE DES FORMATIONS À L'APPROCHE DU DÉVELOPPEMENT A. BULLINGER, MONTPELLIER :

Sensori-motricité : pluralité des concepts, singularité de l'approche d'André Bullinger

Les liens entre sensorialité et progression des capacités motrices sont explorés depuis la nuit des temps. Quand A. Bullinger reprend cette question à propos du bébé de Piaget, c'est pour l'incarner : il ne dissocie pas l'accès au corps-outil de l'accès à la connaissance, il ne sépare pas l'instrumentation de l'organisme de sa subjectivation. Pas plus qu'il ne l'isole du milieu qui participe à son développement, en particulier du milieu humain. Son hypothèse de travail le conduit à revisiter des concepts aussi différents que celui d'habituation, de proprioception, de dialogue tonique ou d'accordage.

9h45-10h15 - Plénière

SARAH MAKHLOUF, PSYCHOLOGUE CLINICIENNE, DOCTEUR EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIE, INSTITUT MÉDICO-ÉDUCATIF GARD :

Sensorialité et transfert

La sensorialité tient plusieurs fonctions dans l'élaboration psychique de l'individu autiste et dans son évolution. Avec la psychothérapie individuelle d'Elie, 12 ans, enfant autiste rencontré en IME, je tente d'explorer les fonctions de la sensorialité sur la base de l'attention particulière transféro-contre- transférentielle. Ce cas clinique rend compte de l'intérêt clinique d'une sensorialité partagée aidant à la métabolisation des éprouvés du patient et permettant au thérapeute d'appréhender les entraves dans la constitution de l'enveloppe corporelle et psychique. L'appui sur la dimension corporelle, les médiations sensorielles et le partage institutionnel favorisent la mise en œuvre des processus psychiques du patient à un moment donné de la thérapie.

10h15-10h45 - Pause

>>>



10h45-11h15 - Plénière

DOROTA CHADZYNSKI, PSYCHOMOTRICIENNE ET PSYCHOLOGUE CLINICIENNE, CABINET LIBÉRAL PARIS :

Parents – partenaires actifs dans les soins

André Bullinger avec son approche sensori-motrice a ouvert de nombreuses perspectives de travail qui progressivement se développent, se précisent et évoluent avec son enseignement et dans des lieux de clinique très divers.

Il a notamment donné une place aux parents pour arriver à ce qu'ils deviennent partenaires actifs dans le soin.

Dans ma pratique actuelle en libéral, je les rencontre au départ lors du bilan sensori-moteur, évaluation qui est une porte d'entrée vers un suivi pour la plupart d'enfants ou adolescents qui me sont adressés. Les parents, dont la présence est considérée comme indispensable dans ce type d'examen, resteront plus que spectateurs de ce dialogue proposé par l'examineur.

Ils vont respirer au rythme de la respiration de leur enfant, vont mettre leur bouche en forme lorsque leur petit soufflera dans une pipe à balle, lèveront leur main en miroir du geste de leur enfant.

Tel enfant aura du mal à quitter les genoux de sa maman ou au contraire s'agrippera fortement à elle ou aux deux parents, un autre arrivera à sortir de leurs gonds les parents désespérés qui auraient préféré garder la face devant un inconnu. Certains parents sans rien dire attendront à ce que le thérapeute mette enfin des limites qu'ils n'arrivent pas à donner à leur enfant en situation de handicap. Cette sollicitation vient de l'enfant dans un cadre nouveau où le dialogue est plutôt sensori-tonique que verbal.

Les réponses qu'il obtient ici et maintenant, éclairent le rôle des parents. Cela permet d'attraper au vol quelques représentations déjà bien ancrées qu'ils ont de leur enfant et essayer de les identifier, transformer ou au contraire consolider pour soutenir le développement de l'enfant pour diminuer le risque des dysfonctionnements possibles à l'origine de leur demande.

11h15-11h45 - Plénière

CHRISTINE LE BIHAN AMBROISE, PSYCHOMOTRICIENNE, CAMSP BREST :

L'approche sensori-motrice dans un dispositif de soutien au développement des bébés vulnérables

Les plans périnatalité 2005 – 2007 ont recommandé, la mise en place de réseaux de suivi des bébés vulnérables dans chaque région de France. Le CAMSP de Brest, dès la conception de son dispositif de soutien des bébés à risque, a d'emblée inscrit l'approche et le bilan sensori-moteur comme un outil de compréhension du fonctionnement de l'enfant. Je voudrais témoigner comment cet outil, a donné à l'équipe des appuis pour faire dialoguer des observations qualitatives avec des examens neurodéveloppementaux plus normés. Le tableau sur l'axe de développement proposé par André Bullinger est à ce titre, un outil précieux pour une approche préventive qui se refuse à dissocier dépistage, soutien au développement et soutien à la parentalité. Cette vigilance à tenir ensemble les dimensions instrumentales et psychocorporelles, sans négliger l'une ou l'autre, m'est apparue comme essentielle dans le soutien au développement des bébés dits « à risque ». « Tenir ensemble », les différentes dimensions du développement, ne peut se faire qu'en partenariat avec les parents et/ou les personnes qui prennent soin de l'enfant. Cette exigence est également une invitation aux regards pluridisciplinaires dans une interaction et un partage, créatifs avec l'enfant et sa famille. Illustration à partir de la trajectoire développementale d'un enfant né prématurément.

>>>



11h45-12h15 - Témoignage

SÉVERINE PERRENOUD, PARENT, GENÈVE :

Parent d'enfant prématuré : Coup dur ou coulisse de la Vie ?

Être mère de jumeaux grands prématurés et d'un troisième enfant également grand prématuré m'a ouverte à une sensibilité nouvelle et inattendue dans la compréhension du lien parent-bébé.

Les difficultés initiales et l'incertitude autour de l'avenir de nos enfants, ces coups que l'on prend, modulés par la joie sous-jacente de la naissance, assez déstabilisants pour être qualifiés de « coups lisses » se sont peu à peu transformés en un espace de rencontre parent-enfant à un tout autre niveau, un espace privilégié, en amont de ce qui est habituellement connu. Ces « coulisses » de la vie deviennent alors un privilège, et permettent aux parents de vivre non pas la prématurité comme un échec mais comme la chance particulière d'être convié aux préparatifs de la vie.

Toute l'approche sensori-motrice est un merveilleux outil d'accompagnement des familles et contribue à construire ce lien si particulier parents-bébé en réhabilitant un investissement parental et en permettant d'instaurer un lien de maternage dans un espace très médicalisé.

12h15-14h15 - Pause-repas

14h15-15h05 - 1 atelier au choix

1) PAULINE NICOLINI, ÉDUCATRICE JEUNES ENFANTS, IME LES HAMELINES BAGNOLS SUR CÈZE :

Atelier maquillage

Au pôle autisme de l'IME les Hamelines, l'atelier maquillage est un des ateliers mère/enfant proposé par le service et animé par un éducateur. L'activité s'appuie et se déroule en fonction de la demande des usagers, la culture familiale (dans le cas présenté népalaise) et le niveau de développement de l'enfant. Cet atelier aura pour objectif de développer la relation mère/enfant au travers d'une médiation tel que le maquillage, avec la présence en arrière fond d'un tiers professionnel. Le maquillage favorise la relation à l'autre par le biais du corps, notamment par des jeux de regards et de toucher.

2) CÉCILE BOULAIRE, MAÎTRE DE CONFÉRENCE HDR LITTÉRATURE POUR LA JEUNESSE, COORDINATRICE SCIENTIFIQUE DU PROGRAMME « LISONS AUX NOURRISSONS », UNIVERSITÉ DE TOURS :

Raconter des histoires aux bébés dans un service de néonatalogie : comment le partage vocal anime les corps

Depuis quatre ans, à Tours, le programme « Lisons aux nourrissons » propose aux familles dont le nouveau-né est hospitalisé en néonatalogie de partager des lectures à haute voix d'albums pour enfants. Pensé initialement comme un dispositif aidant les parents à trouver un « chemin de voix » vers leur bébé, le programme a fait l'objet de nombreuses observations écrites.

>>>



Elles ont progressivement permis de documenter les effets des lectures sur les corps en jeu : ceux des bébés, ceux des parents. À rebours des clichés qui feraient de la lecture une activité purement cérébrale, «Lisons aux nourrissons»* montre à quel point elle engage nos corps et l'énergie qui y circule.

* <https://lisonsauxnourrissons.univ.tours.fr/>

3) PAOLA RAVANELLO, ÉDUCATRICE SPÉCIALISÉE, PÔLE DE COMPÉTENCE ET PRESTATIONS EXTERNALISÉES PARIS : La sensori-motricité André Bullinger dans le travail d'une éducatrice spécialisée: le dialogue tonico-émotionnel au service de l'inclusion sociale, échecs et réussites

Cette présentation concerne l'expérience professionnelle d'une éducatrice spécialisée, formée au Bilan Sensori-Moteur André Bullinger en 2006, qui exerce entre autre, auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes présentant des troubles graves de la personnalité au sein du Pôle de Compétences et de Prestations Externalisées de Paris.

Il s'agit de montrer comment cet apport théorico-clinique permet de rencontrer singulièrement la personne en tentant de donner sens à sa manière d'être au monde et de favoriser ainsi son inclusion sociale.

Quatre vignettes cliniques seront présentées afin d'illustrer ce propos.

Deux d'entre elles relatent une évolution favorable. Les deux autres situations s'avèrent plus complexes et racontent un cheminement chaotique.

L'éducatrice spécialisée, à partir de situations individuelles, lors de la passation d'un bilan sensori-moteur ou à l'occasion de visites à domicile ou encore lors d'une sortie en extérieur, s'appuie sur la philosophie de cette approche sensori-motrice A.Bullinger pour aller à la rencontre de ces personnes, «là où elles en sont», en leur proposant des appuis afin de consolider des soubassements sensori-moteurs fragiles et s'en réfère au dialogue tonico-émotionnel pour un ajustement constructif.

4) ANNE-FLORE DEVEZ, PSYCHOLOGUE CLINICIENNE, ASSOCIATION LE FOYER ÉTABLISSEMENT SOCIO-ÉDUCATIF ADULTES ET PERSONNES ÂGÉES, LAUSANNE :

Les repères spatiaux-temporels, des points d'appui dans le quotidien des personnes en situation de handicap

La représentation de l'espace s'appuie sur le développement des coordinations sensori-motrices. Chez les personnes ayant un déficit visuel, la carte mentale de leur environnement peut s'élaborer en engageant d'autres modalités sensorielles et/ou diverses adaptations physiques, comme autant de repères ou supports pour comprendre dans quel espace elles se situent. Nous prendrons l'exemple du déploiement d'une signalétique spécifique dans un nouveau bâtiment d'une institution, réfléchi en partenariat avec des bénéficiaires non-voyants ou malvoyants, avec un déficit intellectuel. Quels salles ou espaces indiqués ? Quel matériel associé à la fonction du lieu à indiquer ?

La dimension de temporalité est étroitement intriquée à la construction de l'espace, dans le quotidien des personnes déficientes visuelles et intellectuelles. Là aussi, la création de repères sensoriels adaptés offre une représentation stable, par des outils permanents et une possibilité d'anticipation.

15h30-16h20 - 1 atelier au choix

1) JULIANE DIND, LECTRICE ET CHERCHEUSE AU DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE ET DIRECTRICE DU PETIT CONSERVATOIRE DU POLYHANDICAP, UNIVERSITÉ DE FRIBOURG :

Évaluer et stimuler les habiletés olfactives des personnes présentant un polyhandicap

L'olfaction est une modalité sensorielle cruciale sur le plan cognitif et affectif ainsi que pour la qualité de vie des êtres humains. Trois études réalisées dans le cadre de la recherche PolyOlf portant sur les habiletés olfactives de 20 à 22 enfants et jeunes présentant un polyhandicap ont permis de mettre en évidence leurs capacités à détecter des odeurs, à manifester des réactions de plaisir ou de déplaisir en fonction de la nature plaisante ou non des odeurs, ainsi qu'à s'habituer à une odeur présentée de manière répétée et rapprochée dans le temps. Ces résultats permettent d'encourager les milieux accompagnant ces personnes à utiliser davantage les odeurs à des fins d'étayage affectif et d'apprentissage. Le Guide Olf-Action, qui sera diffusé dans le courant de l'année 2025, proposera aux professionnel·les et parents des pistes concrètes en matière d'évaluation et d'intervention olfactives, dont certaines seront présentées dans le cadre de mon exposé.

2) CHANTAL LHEUREUX DAVIDSE, PSYCHOLOGUE CLINICIENNE, PSYCHANALYSTE, MAÎTRE DE CONFÉRENCE HDR ÉMÉRITE, UNIVERSITÉ PARIS CITÉ :

Dialogue avec des sensations, des mouvements et des émotions, dans la rencontre avec des enfants en difficulté de représentation

Certains bébés qui ont une motricité peu développée et une hypersensibilité, ont plus de difficulté à entrer en lien avec leur entourage. Quand les mouvements généraux ne se transforment pas en mouvements adressés dans la relation, la mise en place des échanges et du langage se trouve entravée et a pour conséquence des difficultés de représentation des expériences sensorielles, émotionnelles et de mouvement. La rencontre avec ces enfants peut être facilitée en prenant en compte leurs sensations, leurs mouvements et leurs émotions, à leur rythme, comme des occasions de dialogue. Quand les enfants se sentent concernés par l'accompagnement qui leur est offert, ils se représentent mieux leurs expériences et s'ouvrent à la relation. Ils développent alors une meilleure conscience d'eux-même et deviennent curieux de découvrir leur environnement.

3) LUCIA FLOREZ, PSYCHOMETRICIENNE, DOCTEUR EN PSYCHOPATHOLOGIE ET ÉTUDES PSYCHANALYTIQUES, ET LUCIE ST-GES, PSYCHOMETRICIENNE, UNITÉ BÉBÉ CMPP MUNICIPAL DE LA VILLE D'IVRY-SUR-SEINE :

Matriochkas : sur le fil de l'équilibre sensori-tonique

"Unité Bébé", les soins de prévention s'adressent au bébé, enveloppé dans les liens tonico-émotionnels et affectifs tissés avec ses parents, eux-mêmes contenus par les professionnels soutenus par un projet institutionnel.



À l'image des matriochkas, ces poupées russes qui s'emboîtent les unes dans les autres, chacune des personnes engagées dans le soin a un équilibre sensori-tonique qui lui est propre, modulé par celui des autres. Quand les fragilités du bébé rencontrent celles des parents, la créativité d'une équipe se met en œuvre pour ajuster son dispositif aux fragilités et besoins des uns et des autres. Dans cette perspective, le concept d'équilibre sensori-tonique développé par André Bullinger est pour nous un appui essentiel dans nos prises en charges. C'est ce que nous illustrerons, en vous présentant notre travail coordonné autour de deux bébés (dont le frère aîné présente un TSA) et des vulnérabilités de leur mère.

4) BERNARD MEURIN, PSYCHOMOTRICIEN LILLE, ET EMMANUEL DAMVILLE, PSYCHIATRE CHS PIERREFEU DU VAR : Comment comprendre les troubles de l'oralité chez les enfants TSA *

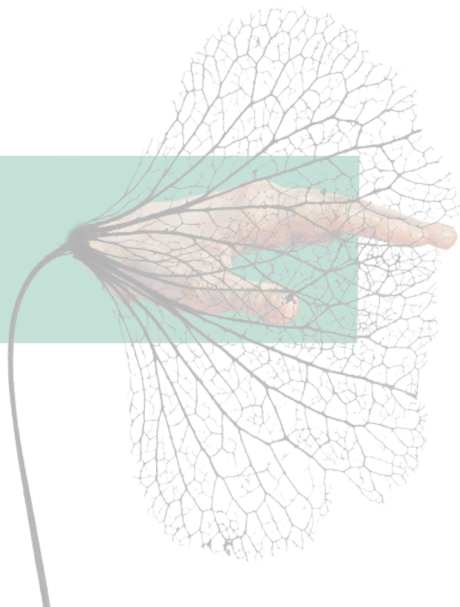
En appui sur les travaux de Bullinger, nous avons effectué une étude* au sein de l'hôpital de Jour pour enfants autistes au CHU de Lille; celle-ci a permis de mettre en lumière les différents processus en jeu pouvant aboutir à des troubles alimentaires et ainsi pouvoir dégager les pistes de prise en charge qui ne concernent pas que les moments de repas.

* Cette étude a donné lieu à une publication chez Érès en mars 2023 : « Sensori-motricité, alimentation et autisme - L'apport d'André Bullinger à la clinique. »

16h20-16h30 Déplacement

16h30-17h00 - Synthèse et conclusion de la journée

MYRTHA MARTINET, INFIRMIÈRE EN PÉDIATRIE ET NÉONATOLOGIE, SPÉCIALISÉE EN SOINS DE SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT, HUG Genève. ■



8h30-8h45 - Introduction

GEORGES LANÇON, PÉDOPSYCHIATRE, VICE-PRÉSIDENT DE L'ASPI.

8h45-9h15 - Témoignage

CÉLINE MACE, PARENT, LINA ZERGA, PSYCHOLOGUE, ET FRÉDÉRIQUE ATTUEL, ÉDUCATRICE SPÉCIALISÉE, SESAME AUTISME OCCITANIE EST :

Puberté, transformations corporelles et parentalité : lever les tabous face aux défis des changements

Ce sujet porte sur les transformations corporelles et comportementales d'un enfant avec trouble du spectre de l'autisme à l'entrée dans la puberté, ainsi que leurs implications pour lui-même et ses proches. Les parents sont confrontés aux défis sur des sujets complexes, comme la masturbation, et à la nécessité de briser certains tabous pour mieux accompagner leur enfant. Une réflexion sur les liens entre parents et professionnels dans ces moments-clés sera développée.

9h15-9h45 - Plénière

JONATHAN DEL MONTE, MCF-HDR EN PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE TCCE, RESPONSABLE DU LABORATOIRE ENACT, UNIVERSITÉ DE NÎMES :

Trajectoire sensori-motrice altérée : Cause ou Conséquence des pathologies ?

L'objectif de cette intervention sera de discuter la trajectoire sensori-motrice comme facteur causal de pathologies, mais également comme conséquence de troubles conduisant à la rupture de cette dernière.

Le cas de la schizophrénie et de la maladie de Parkinson seront présentés pour expliciter ces différents liens.

9h45-10h15 - Plénière

MANUELA FILIPPA, MÂÎTRE ASSISTANTE, UNIVERSITÉ DE GENÈVE :

Le Contact Vocal Précoce : une nouvelle stratégie de soins de développement centrés sur les familles

La présentation mettra en lumière l'importance du contact vocal précoce entre les parents et leurs nouveau-nés prématurés hospitalisés. Les effets bénéfiques du chant et de la parole maternels et paternels sur les nourrissons seront détaillés, ainsi que l'influence réciproque des bébés sur la voix et le comportement vocal des parents. Ce cercle de réciprocité contribue à renforcer le lien parent-enfant tout en soutenant le développement neurocomportemental des prématurés.

>>>



Un retour sur plus d'une décennie de recherches menées dans plusieurs unités néonatales sera effectué, mettant en avant les évolutions dans la mise en œuvre des interventions vocales, les résultats positifs sur le développement des prématurés à court et long terme, ainsi que les éléments clés pour une application efficace de ces interventions. Les résultats préliminaires de l'étude SHER, un essai contrôlé randomisé évaluant l'impact de la lecture précoce partagée entre parents et bébés prématurés, seront également présentés, avec un suivi à domicile jusqu'à l'âge de 9 mois.

10h15-10h45 - Pause

10h45-11h15 - Plénière

DANIEL DERIVOIS, PROFESSEUR DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIE, UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ:

Corps et sensorialité à l'épreuve de l'interculturalité : Danse des corps, danse des esprits

11h15-12h15 - Synthèse et conclusion

PIERRE DELION, PSYCHIATRE ET PROFESSEUR DES UNIVERSITÉS - PRATICIEN HOSPITALIER ÉMÉRITE EN PÉDOPSYCHIATRIE, UNIVERSITÉ LILLE.

JONATHAN DEL MONTE, MCF-HDR EN PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE TCCE, RESPONSABLE DU LABORATOIRE ENACT, UNIVERSITÉ DE NÎMES.

SÉVERINE PERRENOUD, PARENT, GENÈVE.

JEAN-FRANÇOIS COSTE, MÉDIATEUR FAMILIAL ADPMF NÎMES, PRÉSIDENT ASPI. ■

Membres du conseil scientifique :

Véronique Bury ■ Evelyne Camaret ■ Jean-François Coste ■ Marie-Bertille Dehouck ■
Anne-Flore Devez ■ Adeline Dupin ■ Karine Ferrandis ■ Georges Lançon ■ Marie-Françoise
Livoir-Petersen ■ Bernard Meurin ■ Eric Pernon ■ Marion Tschumi



Sous l'égide de :



ENACT
EMOTION NEURO-COGNITION
APPRENTISSAGE COMPORTEMENT
THÉRAPIE



Tarifs d'inscription :

Inscription individuelle : 70 €

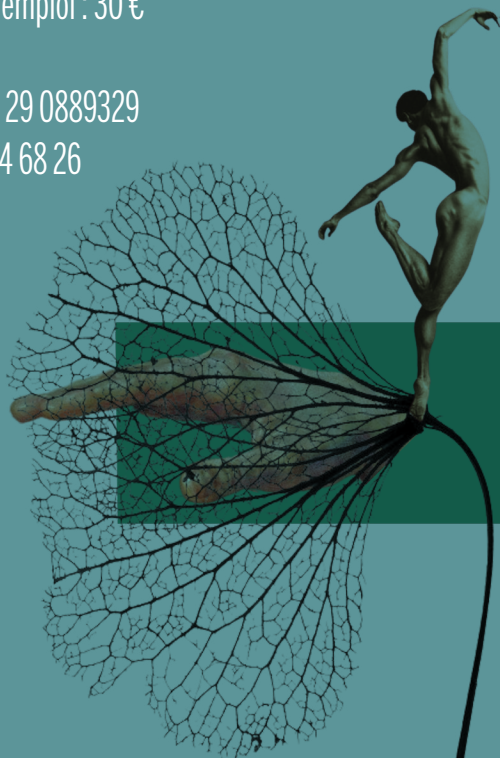
Tarif réduit étudiants, retraités et demandeurs d'emploi : 30 €

Inscription Institution : 90 €

Prise en charge par la formation continue : n° 53 29 0889329

Renseignements par téléphone au 07 89 34 68 26

Lien d'inscription :



www.association-aspi.com ■ www.ifab-bullinger.fr ■ www.afree.asso.fr
www.absm-andre-bullinger.com ■ www.unimes.fr ■ www.ifme.fr



 Association de Formation et de
Recherche sur l'Enfant et son
Environnement



En partenariat avec : 